DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES A TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Se tendrá en cuenta que algunos de los objetivos de la etapa no están relacionados con ningún contenido, sino que hacen referencia a destrezas, hábitos o actitudes en general. Este tipo de objetivos deben evaluarse diariamente a través de la observación.

OBJETIVOS	INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objetivo D del Real Decreto: Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una utilización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Observación diaria Libro de registro: <ul style="list-style-type: none">- Es puntual.- Tiene interés por la materia.- Atiende a las explicaciones.- Participa y hace preguntas.- Trabaja en clase.- Hace su trabajo en casa.- Trabaja en equipo.
Objetivo G del Real Decreto: Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	Trabajo y quehacer diarios <ul style="list-style-type: none">- Usa adecuadamente el procesador de textos.- Se sirve de programas de presentación para exponer sus trabajos.- Usa internet adecuadamente para obtener información.- Usa bibliografía para obtener información.- Adopta una actitud crítica ante las fuentes.
Objetivos I y J del Real Decreto: Acceder a los conocimientos científicos	Día a día en el aula

<p>y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y aplica el método científico. - Participa y aporta soluciones. - Reconoce la asignatura como una unión ecléctica con aportaciones de otras materias. - Adopta actitudes críticas. - Valora el trabajo experimental .
--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se tendrá en cuenta los siguientes instrumentos:

- **Pruebas objetivas** escritas y orales, que podrán ser de respuesta corta o desarrollo, de razonamiento y resolución de problemas numéricos en una proporción que dependerá de los contenidos de los temas que entren en cada prueba, prestando especial atención a:
 - Claridad de conocimientos
 - Desarrollo
 - Cálculo matemático
 - Utilización correcta de las unidades
 - Orden y limpieza
 - Expresión gráfica y escrita
 - Ortografía
- **Registro del trabajo personal del alumno:**
 1. *Actitud en el trabajo:*
 - Puntualidad.
 - Predisposición hacia el trabajo.
 - Interés por corregir sus propios errores.
 - Disposición para solicitar las ayudas necesarias.
 - Cooperación con sus compañeros/as.

- Colaboración en la creación de un clima de aula que propicie el buen desarrollo de la clase.
- Respeto a las normas de seguridad en el laboratorio.

2. *Ejecución de las tareas encomendadas:*

1. Orden en su ejecución y presentación.
2. Realización en los plazos acordados.
3. Colaboración en aquellos que se realicen en grupo.
4. Aportación y uso de los materiales necesarios para la clase.
5. Intervenciones del alumno en el aula y en actividades en grupo.

6. *Manejo de fuentes de información:*

7. Si discrimina la información que le ofrecen las fuentes consultadas, seleccionando la que es adecuada a los fines que persigue
8. Si contrasta la información que obtiene.

b) Criterios de calificación.

Se harán pruebas escritas a lo largo del curso teniendo en cuenta los criterios de evaluación de las unidades didácticas. Las pruebas se califican sobre 10 siendo 5 la calificación mínima exigida para superarlas.

Estructura de las pruebas

Las pruebas contendrán:

- Una pregunta de formulación de compuestos inorgánicos y orgánicos, tanto de formular como de nombrar, en la parte de Química.
- Preguntas de teoría: definiciones de conceptos, enunciados de leyes, explicación de un proceso o fenómeno, razonar si es verdadero o falso etc...
- Resolución de problemas numéricos.
- El número de preguntas teóricas y problemas variará en función del número de apartados que tenga cada ejercicio propuesto y de la dificultad que presenten.

Criterios de corrección de las pruebas

- El ejercicio de formulación se calificará con cero puntos si no se tienen correctas al menos el 75 % de las fórmulas.
- Cuando el ejercicio tenga varios apartados la puntuación de cada apartado podrá ser igual o diferente dependiendo de la dificultad que presenten.
- Cuando en un problema numérico haya que resolver varios apartados en los que la solución obtenida en uno sea imprescindible para la resolución del siguiente, éste se puntuará independientemente del resultado del anterior.
- Si en el proceso de resolución de las preguntas o problemas se comete un error de concepto básico, éste conllevará una puntuación “ cero “ en el apartado correspondiente.
- Cuando la respuesta tiene que ser razonada o justificada, el no hacerlo conllevará una puntuación de cero en ese apartado.
- En el caso de que el resultado obtenido sea tan absurdo o disparatado que la aceptación del mismo suponga un desconocimiento de conceptos básicos, se puntuará cero puntos en ese apartado.
- La expresión de los resultados numéricos sin unidades o unidades incorrectas, se valorarán con el 50 % del valor del apartado.