

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten, de este modo, en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye, así como las evidencias para lograrlos.

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|
| Bloque 1. Programación 40% | | | |
| EA.1.1.1. Explica las estructuras de almacenamiento para diferentes aplicaciones teniendo en cuenta sus características. | CE.1.1. Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas. (10%) | CMCT CD | UD. 5 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba. |
| EA.1.2.1. Elabora diagramas de flujo de mediana complejidad usando elementos gráficos e interrelacionándolos entre sí para dar respuesta a problemas concretos. | CE.1.2. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación. (20%) | CMCT CD | UD. 5 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba. UD. 6 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba. |
| EA.1.3.1. Elabora programas de mediana complejidad definiendo el flujograma correspondiente y escribiendo el código correspondiente. EA.1.3.2. Descompone problemas de cierta complejidad en problemas más pequeños susceptibles de ser programados como partes separadas. | CE.1.3. Realizar programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado, aplicándolos a la solución de problemas reales. (30%) | CMCT CD | UD. 7 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba. |
| EA.1.4.1. Elabora programas de mediana complejidad utilizando entornos de programación. | CE.1.4. Utilizar entornos de programación para diseñar programas que resuelvan problemas concretos. (20%) | CMCT CD SIEP | UD. 6 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba. |
| EA.1.5.1. Obtiene el resultado de seguir un programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones. EA.1.5.2. Optimiza el código de un programa dado aplicando procedimientos de depuración. | CE.1.5. Depurar programas informáticos, optimizándolos para su aplicación. (20%) | CMCT CD | UD. 7 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba. |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|
| Bloque 2. Publicación y difusión de contenidos 40% | | | |
| <p>EA.2.1.1. Diseña páginas web y blogs con herramientas específicas, analizando las características fundamentales relacionadas con la accesibilidad y la usabilidad de las mismas y teniendo en cuenta la función a la que están destinadas.</p> <p>EA.2.1.2. Explica las características relevantes de la web 2.0 y los principios en los que esta se basa.</p> | <p>CE.2.1. Utilizar y describir las características de las herramientas relacionadas con la web social, identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo. (33%)</p> | <p>CD CSC SIEP</p> | <p>UD. 1 Búsqueda de información e informe escrito sobre la web 2.0 y los principios en los que esta se basa. Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> <p>UD. 2 Debate y puesta en común sobre las características relevantes de la web 2.0 y los principios en los que se basa: Lectura: La irrupción de la web 2.0. Cuestiones sobre la lectura. Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> <p>UD. 3 Debate y puesta en común sobre las características relevantes de la web 2.0 y los principios en los que se basa: Lectura: La World Wide Web. Cuestiones sobre la lectura. Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> |
| <p>EA.2.2.1. Elabora trabajos utilizando las posibilidades de colaboración que permiten las tecnologías basadas en la web 2.0.</p> | <p>CE.2.2. Elaborar y publicar contenidos en la web, integrando información textual, gráfica y multimedia, y teniendo en cuenta a quién van dirigidos y el objetivo que se pretende conseguir. (33%)</p> | <p>CCL CD CAA CEC</p> | <p>UD. 1 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> <p>UD. 2 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> <p>UD. 3 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> |
| <p>EA.2.3.1. Explica las características relevantes de la web 2.0 y los principios en los que esta se basa.</p> | <p>CE.2.3. Analizar y utilizar las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías basadas en la web 2.0 y sucesivos desarrollos, aplicándolas al desarrollo de trabajos colaborativos. (33%)</p> | <p>CD CSC CAA</p> | <p>UD. 1 Búsqueda de información e informe escrito sobre la web 2.0 y los principios en los que esta se basa. Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO | Competencias clave a las que contribuye | REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|
| Bloque 3. Seguridad 20% | | | |
| <p>EA.3.1.1. Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red, considerando tanto los elementos <i>hardware</i> de protección como las herramientas <i>software</i> que permiten proteger la información.</p> | <p>CE.3.1. Adoptar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio individuo en sus interacciones en Internet y en la gestión de recursos y aplicaciones locales. (40%)</p> | <p>CMCT CD CAA.</p> | <p>UD. 1 Búsqueda de información e informe escrito sobre los medios físicos, existentes en la actualidad, para la protección de ataques externos para una red pequeña. Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba. UD. 4 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> |
| <p>CE.3.2. Analizar la importancia que el aseguramiento de la información posee en la sociedad del conocimiento, valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal. (Este criterio aparece como C.6 en el Bloque 1 del RD.1105/2014) (30%)</p> | | <p>CD CSC SIEP</p> | <p>UD. 4 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> |
| <p>CE.3.3. Describir los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad. (30%)</p> | | <p>CMCT CD CSC</p> | <p>UD. 4 Actividades guiadas. Actividades propuestas. Actividades en prueba.</p> |