

2º ESO: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
(2021-22)

Para llevar a cabo el proceso evaluador del alumnado, tendremos en cuenta los siguientes critérios e instrumentos de evaluación:

| C.C. * | BLOQUE | CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| CCL CMCT CD CAA | BLOQUE 1: Comprensión de textos orales LISTENING | 1-Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta o media, en un registro formal, informal o neutro y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés. 2-Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común. | Prueba escrita: Cuestionario de respuesta escrita objetiva | Al menos 2 por trimestre | 15 % |
| CCL CMCT CAA CSC CEC | BLOQUE 2: Producción de textos orales: expresión e interacción SPEAKING | 3-Producir textos breves y comprensibles en un registro informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo, aunque a veces haya interrupciones, vacilaciones o pausas y se reformule el discurso y se seleccionen expresiones y estructuras sencillas. 4- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves, de estructura simple y clara adaptando, por ejemplo, patrones de la primera lengua o usando elementos léxicos aproximados si no se dispone de otros más precisos. 5- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero, o se cometan errores de pronunciación esporádicos siempre que no interrumpan la comunicación, y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones de vez en cuando. | Prueba oral: Escala de estimación de pruebas orales Realización de trabajos: proyectos individuales o colaborativos. Observación en clase | Al menos 2 por trimestre | 15 % |
| CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC | BLOQUE 3 Comprensión de textos escritos READING | 6-Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y los detalles importantes tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados, escritos en un registro formal, informal o neutro, que traten de asuntos cotidianos de temas de interés o relevantes para los propios estudios u ocupaciones, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común. 7-Reconocer léxico escrito de uso común e inferir del contexto los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente o más específico. 8.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. | Prueba escrita: Cuestionario de respuesta escrita objetiva | Al menos 2 por trimestre | 10 % |
| | | | Prueba escrita: Cuestionario de respuesta escrita objetiva (GRADED READER) | 2 a lo largo del curso | 10 % |
| CCL CMCT CD CAA CEC | BLOQUE 4 | 9-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa. GRAMMAR | Prueba escrita: Cuestionario de respuesta escrita objetiva | Al menos 2 por trimestre | 20 % |

| | | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
| CCL CMCT CD CAA CEC | Producción de textos escritos: expresión e interacción | 10-Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información y opiniones simples y directas en situaciones habituales y cotidianas. VOCABULARY | Prueba escrita: Cuestionario de respuesta escrita objetiva | Al menos 2 por trimestre | 10 % |
| CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC | | 11-Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro neutro o informal, utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión , las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con expresiones y estructuras muy sencillas y un léxico de uso muy frecuente. 12- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito de manera sencilla con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación. WRITING | Prueba escrita: Cuestionario de respuesta escrita objetiva | Al menos 2 por trimestre | 20 % |
| | | Realización de trabajos: proyectos individuales o colaborativos, redacciones de distinta naturaleza, etc) Escala de estimación descriptiva. | A lo largo del trimestre | | |

* **COMPETENCIAS CLAVE:** 1-**CCL:** Comunicación Lingüística. 2-**CMCT:** Competencia Matemática y competencia en Ciencia y Tecnología. 3- **CD:** Competencia Digital. 4- **CAA:** Competencia de Aprender a Aprender. 5- **CSC:** Competencias Sociales y Cívicas. 6: **SIEP:** Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor. 7- **CEC:** Conciencia y Expresiones Culturales.

IMPORTANTE:

- Los trabajos de clase, el cuaderno, la atención y participación activa en clase así como la realización y entrega de proyectos influirán en la calificación trimestral y final.
- La evaluación es continua.** Los alumnos que necesiten refuerzos educativos recibirán material de apoyo y refuerzo a lo largo de cada trimestre que les ayude a alcanzar los estándares de aprendizaje.
- Para la **calificación final del alumnado** se tendrán en cuenta los resultados de las tres evaluaciones del curso, con una ponderación del **20%, 30 % y 50 %** respectivamente.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para recuperar la materia pendiente del curso anterior el alumnado deberá:

- Esforzarse** por superar su desfase, atendiendo en clase y realizando todas aquellas tareas que el profesor indique, tanto en clase como en casa.

2. Superar las **pruebas escritas centradas en los BLOQUES 3y 4**. La primera prueba, que evaluará la primera mitad de la materia, se realizará durante el primer trimestre. Y tendrá una valoración del 40 %. La segunda, que incluirá la totalidad de la materia, tendrá lugar en el segundo trimestre y tendrá una valoración del 60%. La tercera prueba, de recuperación para el alumnado que aún no hubiera superado la materia pendiente, se hará en el tercer trimestre e incluirá de nuevo toda la materia. En caso de llegar a esta 3ª prueba, solo contará esta calificación. En la convocatoria extraordinaria (septiembre) se evaluará toda la materia.

Estas pruebas constarán de tres partes: Actividades de gramática y vocabulario (50% de la calificación del examen)

Lectura comprensiva (25% de la calificación del examen) y

Expresión escrita (25% de la calificación del examen)

Cada profesor se encargará de recuperar al alumnado pendiente en los grupos en los que imparta clase y comunicará las fechas de las pruebas a través del tablón de anuncios de clase, blog del profesor. etc

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)

Para la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán realizar y superar una prueba escrita que se centrará en los bloques 1, 3 y 4: Comprensión oral (15% de la calificación del examen)

Comprensión escrita (20% de la calificación del examen)

Actividades de gramática y vocabulario (45% de la calificación del examen)

Expresión escrita (20% de la calificación del examen)