

**4º ESO: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (2021-22)**

Para llevar a cabo el proceso evaluador del alumnado, tendremos en cuenta los siguientes critérios e instrumentos de evaluación:

C.C.*	BLOQUE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CCL CMCT CD CAA	<b>BLOQUE 1:</b>  Comprensión de textos orales  <b>LISTENING</b>	1-Identificar el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves o de longitud media, claramente estructurados, y transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a una velocidad media, en un registro formal, informal o neutro, y que traten de aspectos concretos o abstractos de temas generales, sobre asuntos cotidianos en situaciones corrientes o menos habituales, o sobre los propios intereses en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.  2-Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.	Prueba escrita:  Cuestionario de respuesta escrita objetiva	Al menos 2 por trimestre	15 %
CCL CMCT CAA CSC CEC	<b>BLOQUE 2:</b>  Producción de textos orales: expresión e interacción  <b>SPEAKING</b>	3-Producir textos breves o de longitud media, tanto en conversación cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro formal, neutro o informal, en los que se intercambian información, ideas y opiniones, se justifican de manera simple pero suficiente los motivos de acciones y planes, y se formulan hipótesis, aunque a veces haya titubeos para buscar expresiones, pausas para reformular y organizar el discurso y sea necesario repetir lo dicho para ayudar al interlocutor a comprender algunos detalles.  4-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves o de longitud media, y de estructura simple y clara, explotando los recursos de los que se dispone y limitando la expresión a los mismos; recurriendo, entre otros, a procedimientos como la definición simple de elementos para los que no se tienen las palabras precisas, o comenzando de nuevo con una nueva estrategia cuando falla la comunicación.  5-Pronunciar y entonar los enunciados de manera clara y comprensible, si bien los interlocutores pueden necesitar repeticiones si se trata de palabras y estructuras poco frecuentes, en cuya articulación pueden cometerse errores que no interrumpan la comunicación.  6-Mantener el ritmo del discurso con la fluidez suficiente para hacer comprensible el mensaje.	Prueba oral: Escala de estimación de pruebas orales  Realización de trabajos: proyectos individuales o colaborativos.  Observación en clase	Al menos 2 por trimestre	15 %
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC	<b>BLOQUE 3:</b>  Comprensión de textos escritos  <b>READING</b>	7-Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves o de longitud media y bien estructurados, escritos en un registro formal, informal o neutro, que traten de asuntos cotidianos o menos habituales, de temas de interés o relevantes para los propios estudios, ocupación o trabajo y que contengan estructuras y un léxico de uso común, tanto de carácter general como más específico.  8-Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, y un repertorio limitado de expresiones y modismos de uso frecuente cuando el contexto o el apoyo visual facilitan la comprensión.  9.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.	Prueba escrita:  Cuestionario de respuesta escrita objetiva	Al menos 2 por trimestre	10 %
			Prueba escrita:  Cuestionario de respuesta escrita objetiva	2 a lo largo del curso <b>GRADED READERS</b>	10 %
CCL CMCT CD CAA CEC	<b>BLOQUE 4:</b>	10- Mostrar un buen control, aunque con alguna influencia de la primera lengua u otras, sobre un amplio repertorio de <b>estructuras sintácticas comunes</b> , y seleccionar los <b>elementos adecuados de coherencia y de cohesión textual</b> para organizar el discurso de manera sencilla pero eficaz. <b>GRAMMAR</b>	Prueba escrita:  Cuestionario de respuesta escrita objetiva	Al menos 2 por trimestre	20 %

CCL CMCT CD CAA CEC	Producción de textos escritos: expresión e interacción	11-Conocer y utilizar <b>léxico</b> escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, y un repertorio limitado de expresiones y modismos de uso frecuente. <b>VOCABULARY</b>	Prueba escrita:  Cuestionario de respuesta escrita objetiva	Al menos 2 por trimestre	<b>10 %</b>
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC		12-Escribir, en papel o en soporte electrónico, <b>textos breves o de longitud media</b> , coherentes y de estructura clara, sobre temas de interés personal, o asuntos cotidianos o menos habituales, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente los <b>recursos de cohesión</b> , las <b>convenciones ortográficas</b> y los <b>signos de puntuación</b> más comunes, y mostrando un control razonable de expresiones, estructuras y un léxico de uso frecuente, tanto de carácter general como más específico dentro de la propia área de especialización o de interés  13-Conocer, seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para elaborar textos escritos breves o de media longitud, p. e. rephraseando estructuras a partir de otros textos de características y propósitos comunicativos similares, o redactando borradores previos. <b>WRITING</b>	Prueba escrita: Cuestionario de respuesta escrita objetiva  Realización de trabajos: proyectos individuales o colaborativos, redacciones de distinta naturaleza, etc) Escala de estimación descriptiva.	Al menos 2 por trimestre  A lo largo del trimestre	<b>20 %</b>

\* **COMPETENCIAS CLAVE:** 1-**CCL**: Comunicación Lingüística. 2-**CMCT**: Competencia Matemática y competencia en Ciencia y Tecnología. 3- **CD**: Competencia Digital. 4- **CAA**: Competencia de Aprender a Aprender. 5- **CSC**: Competencias Sociales y Cívicas. 6: **SIEP**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor. 7- **CEC**: Conciencia y Expresiones Culturales.

#### IMPORTANTE:

- 1- Los trabajos de clase, el cuaderno, la atención y participación activa en clase así como la realización y entrega de proyectos influirán en la calificación trimestral y final.
- 2- **La evaluación es continua.** Los alumnos que necesiten refuerzos educativos recibirán material de apoyo y refuerzo a lo largo de cada trimestre que les ayude a alcanzar los estándares de aprendizaje.
- 3- Para la **calificación final del alumnado** se tendrán en cuenta los resultados de las tres evaluaciones del curso, con una ponderación del **20%, 30 % y 50 %** respectivamente.

#### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para recuperar la materia pendiente del curso anterior el alumnado deberá:

1. **Esforzarse** por superar su desfase, atendiendo en clase y realizando todas aquellas tareas que el profesor indique, tanto en clase como en casa.

2. Superar las **pruebas escritas centradas en los BLOQUES 3y 4**. La primera prueba, que evaluará la primera mitad de la materia, se realizará durante el primer trimestre. Y tendrá una valoración del 40 %. La segunda, que incluirá la totalidad de la materia, tendrá lugar en el segundo trimestre y tendrá una valoración del 60%. La tercera prueba, de recuperación para el alumnado que aún no hubiera superado la materia pendiente, se hará en el tercer trimestre e incluirá de nuevo toda la materia.

En caso de llegar a esta 3ª prueba, solo contará esta calificación. En la convocatoria extraordinaria (septiembre) se evaluará toda la materia.

Estas pruebas constarán de tres partes: Actividades de gramática y vocabulario (50% de la calificación del examen)

Lectura comprensiva (25% de la calificación del examen) y

Expresión escrita (25% de la calificación del examen)

Cada profesor se encargará de recuperar al alumnado pendiente en los grupos en los que imparta clase y comunicará las fechas de las pruebas a través del tablón de anuncios de clase, blog del profesor. etc

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán realizar y superar una prueba escrita que se centrará en los bloques 1, 3 y 4: Comprensión oral (15% de la calificación del examen)

Comprensión escrita (20% de la calificación del examen)

Actividades de gramática y vocabulario (45% de la calificación del examen)

Expresión escrita (20% de la calificación del examen)